

## 綠色大學：高大校園文化詮釋

連興隆 副教授 土環系 5/12/2008

今年四月二十二日，地球日，各大報以顯著的篇幅報導一則教育部發出的新聞：「大學校園環保，納入校園評鑑指標」，自由時報；「綠色大學，大學綠不綠，納入校務評鑑」，聯合報。報導中提到：“教育部 宣示啟動綠色大學節能減碳，呼籲家長學生優先就讀「綠色大學」。”

這幾則報導，讓我既感慨也有欣慰。感慨的是高大自 2004 年開風氣之先，簽署了「塔樂禮宣言」，宣誓要成為國際綠色大學，然教育部在五年五百億的卓越氛圍下，並未對校園永續發展有太多的重視，曾任高大總務長的黃世孟老師便不客氣的質疑：

對於校務總體評鑑項目中，「校園規劃」與「校園環境」的指標，始終無法出現於評鑑項目中，令人非常好奇，同時質疑「為何沒有校園規劃完整性的評鑑指標？」（校園規劃理念與實踐 黃世孟 2005 建築情報）

顯然，黃老師是比教育部有先見之明。

不過，還是令人欣慰的，機會終於站在高大這邊，我們可以透過綠色大學來行銷高大，甚至成為學生“優先就讀的學校”。機會來敲門了！我們該如何回應？我的想法是讓綠色大學成為高大校園文化的底蘊。何謂文化？教育部國語辭典簡編本稱文化者，人類在歷史發展過程中創造的總成果。包括宗教、道德、藝術、科學等各方面。因此，校園文化，簡言之，即是教職員生在學校的發展過程中創造的總成果。總成果反映在這個學校給人的整體印象。如果綠色大學會是高大給外界的具體印象，那麼，綠色大學便是高大的校園文化了。校園文化對綠色大學的實踐極其重要，因為文化具備了讓綠色大學的實踐，得以落實於校園中的重要特徵：

**「綠色大學」**

# 學校綠不綠 納入校務評鑑

【記者薛荷玉／台北報導】學校務評鑑，校務不夠「綠」？將成為未來大學校務評鑑的指標。教育部現正委託學者建置一套「綠色大學」指標，內容包括空氣品質、綠覆率、節能、節水及環境教育的課程等，可望在三至五年內納入大學校務評鑑。

「綠色大學」指的是「符合地球環保概念的學校」，教育部委託高雄師範大學環境教育研究所所長葉欣誠研發「綠色大學」指標，包括三大類、數十項指標，比起目前各校多半以今年的用電量與過去幾年相比，將更有客觀的標準。

教育部環保小組執行秘書劉志成指出，未來「綠色大學」應宣示自己的環境政策，強化有關環保、安全、衛生的專職單位，除了環境科系、環境通識課程之外，也應提供一般學生各種與環境相關的學習課程與活動。

此外，大學還應定期監測、收集校園環境資訊，如空氣、水的品質，增加校園環境生態的調查與研究，落實垃圾分類、減量、節約能源，並展開校園交通管理，包括改善

1. 文化的形成是全體參與的結果，因為文化是共享的，是集體的意涵。綠色大學的實踐需要全校的參與，由上而下與由下而上同時進行。
2. 文化是經由學習累積的。綠色大學的實踐是需要透過學習與教育的。
3. 文化的成形最終會被視為理所當然。綠色大學成為高大的校園文化後，會成為生活的一部分，成為習慣，它會被捍衛，被視為理所當然！台北捷運的電扶梯靠右站立，便是對文化的當然性很好的注解。
4. 文化是象徵性的，跟意義有關。綠色大學成為高大校園文化的主體，它會是高大對外的一種象徵與印記——提到綠色大學想到高雄大學。

因此 以綠色大學做為高大校園文化的底蘊是正確且極具意義的！

教育部在 4 月 21 日召開「節能減碳，從『校』做起—綠色大學節能減碳宣誓活動」記者會，正式啟動國內成立綠色大學，共同響應校園永續經營的目標。教育部在記者會的新聞稿中已對綠色大學下了清楚的定義：

*綠色大學是指符合地球環境保護觀念的學校，即是大學將永續發展的精神融入其校務發展、教育研究、課程規劃、人格培育當中。包括廢棄物減量或回收、使用再生能源、生態工法、購買當地出產的食物以減少運輸量、提升師生的環境責任感、強化課程中關於環境友善的內容，甚至將整個校園的基本典範導向永續發展*

配合其定義，教育部提出了檢驗綠色大學的三大準則：

1. 是否有——提出對綠色大學的宣示與相關的環境政策，並藉由查核資料瞭解學校的現況，進而為綠色大學的目標訂出相關適切的政策。
2. 是否有——校園環境決策與執行組織重組，建立並強化有關於品質、安全與環境事務的專職單位。
3. 是否有——提供各種與環境相關的學習和研究課程，並鼓勵教師提供各種與校園環境相關的課程，增加學生認知和學習的機會。

答案是肯定的學校，肯定是教育部認可的綠色大學。高大簽署了「塔樂禮宣言」，成立了校園永續發展委員會，制定了相關辦法也有相關的課程開授，做為一所綠色大學因無困難。然而，高大的專職單位為總務處下轄之環安組，僅以二級單位之稀少資源與人力，負擔高大綠色大學之主要事務，備極辛勞也不符教育部之第二點準則，相信若能提升為「環境永續安全與衛生中心」之類的一級單位，則不但符合教育部的期待，也更能執行未來教育部綠色大學行動計畫的以下各項工作：

1. 校園環境資料的彙集與更新。

2. 增加校園環境生態的調查與研究。
3. 落實廢棄物的處理、分類與減量。
4. 針對能源與資源進行效率管理。
5. 提供適宜的校園交通管理，包含停車空間、地點設置及動線等，並鼓勵師生和員工共乘、搭乘校內區間巴士。
6. 提出水資源使用計劃、包含自然淨水計畫、雨水截流與再利用計劃等水資源管理事項。

環安組的每位同仁真的很辛勞，小小環安組，卻為高大掙得大大榮耀。大家或許不知，教育部環保小組自 91 年度起開始執行「永續校園改造計畫」，除 91 年僅補助國中小學外，從 92 年度起至今（97 年），本校僅 93 年度未獲補助，其餘各年皆獲本計劃之補助，改善高大之校園。高大是國內唯一連年獲獎的大學，環安組正負責這項工作！工學院黃世孟院長有言：「不是唯一，就一定不是第一！」，高大是不是全國第一的綠色大學我不知道，但這項獲獎紀錄確是唯一！

對了，那幾台坐落在校園角落，造型優雅的風車，便是永續校園改造計畫補助的。