

# 國立高雄大學 100 年圖書資訊週系列活動

專題講演：國外大學圖書館建築的新氣象，學習空間的演變

時間：100 年 12 月 5 日 14:00~16:00

主講者：東海大學建築系陳格理教授

## 綱要

### 壹·前言

為何提出此一議題

- 一·名詞翻譯的困擾：「共享空間」的翻譯錯誤，現在出現了 research commons, knowledge commons, computer commons 等，不易翻譯，故宜譯為「區」。
- 二·國外大學圖書館的演變。
- 三·個人實地的觀察與體驗。
- 四·臺灣發展的現況、契機與條件。

### 貳·原由和企圖

- 一·圖書館使用性的危機
- 二·服務觀念的調整
- 三·教學和學習方式的配合
- 四·配合學生使用圖書館的習性
- 五·對電腦和資訊功能的推廣

### 參·新型態

- 一·新的服務口號：圖書館是一個學習的場所。
- 二·學習是：探索、發現、分享、成長。學習的意義從閱讀擴大到討論、交流、分享，並重群體的活動。
- 三·管理心態（認知與行動）的改變：尊重、方便、舒適、理性、規範。
- 四·服務意義：強調配合教學與學生在學習上的需要。
- 五·在不減少既有服務功能（環境）下的努力。

### 肆·定義與特質

- 一·不是自修區、閱覽區、電腦區或參考區的修改或調整，而是一種新的再出發。
- 二·服務對象：大學部學生為主，他們的使用特質（要求）：共同、自在、方便、愉快、團體性、餐飲。
- 三·配合教學性需要：小組報告、學習平台、網路資源。
- 四·空間：（在圖書館內）教室、自修室、討論室（區）。
- 五·設備：各種桌椅、電腦、影印機、掃瞄機、螢幕、白板。

- 六·服務性：指導空間、服務空間。
- 七·發展性：資訊區和學習區的融合，設備的多元化、管理的調整性、服務的多元化、增加各類教室。

#### 伍·學習區 (Learning Commons)

- 一·是一個供學生以個人或團體進行學習行為的場所，學生在那裡進行閱覽、自修、討論、社交、休憩等行為的場所。
- 二·不是傳統的閱覽室。它是圖書館服務行為的延伸部份，空間屬於圖書館的服務範圍。
- 三·特質：
  - (一)可以是 24 小時的服務。
  - (二)有餐飲的服務 (販賣機或櫃臺式的服務)，有條件的允許在內飲食。
  - (三)依聲響條件有分區的特色。
  - (四)有各種不同大小的討論室，討論室中有白板、電腦、大螢幕或 A/V 設備。
  - (五)安排著技術和學習性的指導人員。
  - (六)有多種桌椅和隔屏，可供使用者自行搬動和調整。
  - (七)的附近有多間教室。
  - (八)有多種電腦 (軟體) 供檢索、查詢、編輯、製作之用。
  - (九)不禁止人們出聲或飲食。

#### 陸·資訊區 (Information Commons)

- 一·資訊區和參考區不同，紙本資料較少或完全沒有，不是在既有的參考區中增加電腦數量。
- 二·有大量和多種的電腦設備，並重視印表機的位置、數量和服務性 (掃瞄、彩色)，提供個人和多人一起使用。
- 三·提供多種的使用軟體，可供資料的編輯、影像處理、音處理響、預覽、模擬等。
- 四·有常設的服務檯和儲藏空間。

#### 柒·重點討論

- 一·差異性：它可以是一個區域、一層樓、或一棟建築物。各校之間會因空間大小、設備完善程度、對學生的尊重程度和管理方式之不同而有差異。
- 二·空間以討論區為例。
- 三·設備以沙發或桌椅為例。

#### 捌·臺灣的需要和發展性

- 一·問題和挑戰：館方管理、系所教學、學習心態、校方支持等各因素的配合。

- 二·學生的使用心態：使用行為的調整、對個人好處的爭取、對管理方式的漠視、抱怨方式、對合理與否的質疑、對公眾利益和個人權益的衝突。
- 三·從自修室與參考室的發展中，走出一個新方向。

#### 玖·案例

案例介紹：猶他大學、加拿大 McGill 大學、英國 Sheffield 大學

其他參考案例

亞 洲：香港大學、新加坡管理學院、韓國國家圖書館、香港科技大學、新加坡理工大學。

英 國：Sheffield 大學、Leicester 大學。

加拿大：McGill 大學、多倫多大學、Calgary 大學、溫哥華大學、英屬哥倫比亞大學。

美 國：西雅圖大學、俄亥俄州立大學、芝加哥 Loyola 大學、猶他大學、洛杉磯 Loyola Marymond 大學、奧斯丁德州大學、舊金山大學、拉斯維加斯內華達大學、西雅圖華盛頓大學。